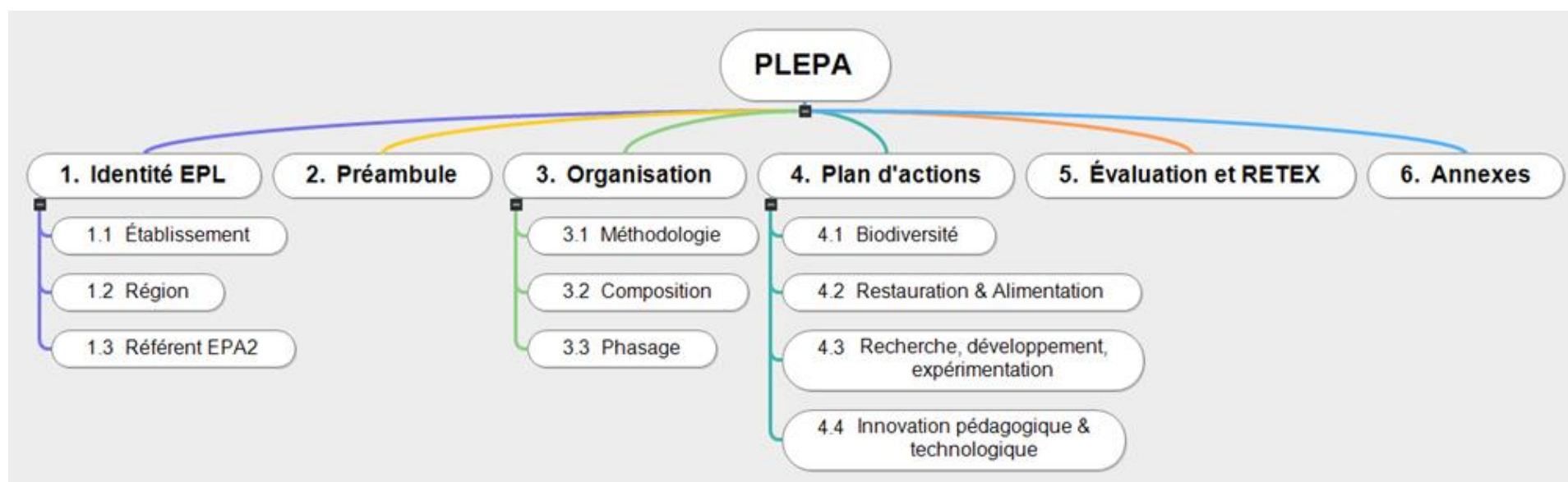


PLEPA

Plan Local « Enseigner à Produire Autrement, pour les transitions et l'agroécologie » EPLEFPA de la Durance et du Pays des Sorgues

Années scolaire 2021-2022, 2022-2023 et 2023-2024



SOMMAIRE

I. Identité EPL	3
A. Établissement.....	3
B. Région	3
C. Référent EPA2.....	3
II. Préambule	4
III. Organisation	5
A. Méthodologie.....	5
B. Composition du COPIL et des groupes de travail	5
C. Phasage.....	6
IV. Plan d'actions	7
A. Biodiversité	7
B. Restauration & Alimentation	15
C. Recherche, développement, expérimentation	17
D. Innovation pédagogique & technologique	25
V. Evaluation et RETEX	33
VI. Annexes	44

I. Identité EPL

A. Établissement

Présentation générale de l'EPLEFPA de la Durance et du Pays des Sorgues.

3 centres et une UFA répartis sur 2 sites :

- **LEGTA « François Pétrarque » (Avignon, route de Marseille)**, 250 élèves et étudiants de la seconde au BTSA, dans les domaines professionnels de l'Agroalimentaire, des Biotechnologies, de la Production horticole ;
- **LPA « La Ricarde » (L'Isle-sur-la-Sorgue, chemin de l'École d'Agriculture)**, 170 élèves de la 3^e au baccalauréat professionnel, dans les domaines professionnels des Agroéquipements, de la Production agricole, de la Nature / Environnement ;
- **Exploitation agricole** sur les 2 sites, en lien avec les formations (grandes cultures, cultures fruitières et légumières, PAPAM, vignes), à orientation AB et HVE.
- **Unité de Formation par Apprentissage (UFA)** portée par le CFA Régional (CFA RAP), 110 apprentis formés sur les 2 sites du CS à la Licence professionnelle, dans les domaines professionnels de l'Agroalimentaire, des Biotechnologies, des Agroéquipements et du Management / Gestion d'entreprise.

« Campus Durance & Pays des Sorgues »

3592 route de Marseille BP 1208

84911 AVIGNON cedex 09

Tél 04 90 13 43 13 Fax 04 90 13 43 00

epl.avignon@educagri.fr

B. Région

Provence Alpes Côte d'Azur

C. Référent EPA2

Florence CUNY florence.cuny@educagri.fr

II. Préambule

Par circulaire DGER/SDRICI/2020-68 du 30 janvier 2020, le Ministre de l'Agriculture et de l'Alimentation a lancé pour 4 ans un nouveau plan d'action "Enseigner à Produire Autrement, pour les transitions et l'agroécologie" (EPA2) qui vise à accélérer et amplifier l'accompagnement des transitions prévues au projet agroécologique pour la France, par la mobilisation de l'enseignement agricole.

Ce plan implique l'ensemble des acteurs de l'enseignement agricole technique et supérieur, public et privé, au niveau national, régional et local.

Il est construit autour de 4 axes :

1. Encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agroécologie ;
2. Mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agroécologie et poursuivre les transitions ;
3. Amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme support d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation ;
4. Développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes.

Ces axes contiennent des actions composées de sous-axes avec indicateurs de suivi.

L'EPLEFPA Durance & Pays des Sorgues s'est engagé en avril 2021 dans une démarche d'élaboration de son Plan Local « Enseigner à Produire Autrement, pour les transitions et l'agroécologie » (**PLEPA**), avec pour objectif la présentation d'un document abouti au Conseil d'administration du 26 novembre 2021.

A défaut de Projet d'établissement actualisé (le PE en cours date de 2013), la construction du PLEPA est proposée comme l'occasion de l'élaboration d'un **projet collaboratif de l'ensemble de l'EPLEFPA** sur des **thématiques qui sont au cœur de nos préoccupations** et **mettant en cohérence nos actions concrètes**.

L'Établissement est en perpétuelle « transition », dans le sens étymologique du terme latin *transire* qui signifie « aller au-delà ». Sa **dynamique** n'intervient pas toutefois en rupture avec son passé, mais bien **en continuité** avec des **valeurs centrées sur l'apprenant et l'humain**, en cherchant à **s'adapter en permanence au contexte local et territorial** et à ses besoins.

III. Organisation

A. Méthodologie

La stratégie du référent EPA2 et de l'équipe de direction de l'EPLEFPA a été la **mise en place d'un « COPIL PLEPA »** assurant le pilotage du projet.

Le COPIL a arrêté la méthode d'élaboration du PLEPA :

1. Détermination de **4 thèmes structurants** permettant de regrouper l'ensemble des actions qui pourront être mises en œuvre sur l'EPL ;
2. Sollicitation de l'ensemble des personnels de l'EPL au sujet des actions via un **questionnaire en ligne** (pour faciliter la contribution de tous dans un contexte sanitaire interdisant puis limitant les échanges en présentiel) ;
3. Constitution de **4 groupes de travail** sur les 4 thèmes structurants et à partir des contributions. Chaque thème correspond à une fiche déclinant des actions qui doivent répondre globalement aux axes et sous-axes / indicateurs
4. **Synthèse** en COPIL
5. **Présentation en Conseils de centre et en Conseil d'Administration**

B. Composition du COPIL et des groupes de travail

Membres du COPIL PLEPA : référent EPA2, enseignants et formateurs, personnels non enseignants, représentants des apprenants, équipe de direction. Les agents sont issus des deux sites de l'EPLEFPA (Avignon et L'Isle-sur-la-Sorgue), des trois centres constitutifs (LEGTA, LPA, Exploitation) et de l'UFA.

Groupes de travail : même diversité de profils, sur la base du volontariat.

- A. « Biodiversité » (6 agents)
- B. « Restauration & Alimentation » (8)
- C. « Recherche, développement, expérimentation » (6)
- D. « Innovation pédagogique & technologique » (9)

Au regard des délais impartis et des contraintes organisationnelles liées à la crise sanitaire Covid-19, le choix a été fait de ne pas associer pour cette phase les autres membres de la communauté éducative (élèves, parents) ou les partenaires. Ils seront impliqués dans la phase d'évaluation des actions.

Liste non exhaustive de partenaires de nos actions en *Annexe D*.

C. Phasage

Avril 2021 : Stratégie d'élaboration du PLEPA (réfèrent EPA2 & direction EPLEFPA). COPIL 1 PLEPA (visioconférence). Information à l'ensemble des personnels.

Mai 2021 : COPIL 2 PLEPA (visioconférence). Présentation des principes, des attendus, des outils (réfèrent, par visioconférence pour les personnels des 2 sites de l'EPLEFPA).

Juin 2021 : Diffusion du questionnaire réalisé en amont via LimeSurvey. Synthèse des réponses (cf. *Annexes A et B*). Réunion des groupes de travail sur les thèmes structurants (hybride : présentiel + visioconférence). Rédaction de 4 fiches correspondant aux 4 thèmes et se déclinant en actions. Présentation de l'avancée du projet lors du Conseil d'Administration (24 juin).

Septembre 2021 : Relance pour l'actualisation des fiches, notamment pour que les actions répondent aux critères (réfèrent, par mail).

Octobre 2021 : COPIL 3 PLEPA. Validation des 4 thèmes structurants comme actions structurantes. Relance pour l'actualisation des fiches, notamment pour le thème « Innovation pédagogique & technologique » (réfèrent, par mail). Evaluation test de certaines actions avec des apprenants avec support fiche AFOM, pour validation (cf. *Annexe C*). Mise en forme du PLEPA.

Novembre 2021 : Présentation du PLEPA au Conseil d'Administration de l'EPLEFPA pour délibération (26 novembre).

IV. Plan d'actions

Les plans d'actions regroupent, en 4 thèmes structurants, les actions qui ont été retenues sur la base des indicateurs de suivi en T0.

A. Biodiversité

N° du projet	Intitulé	Pilote	Autres personnes impliquées	Partenaires	Public	Financement
1	Les plantes messicoles, un levier pour la biodiversité fonctionnelle	F. CUNY	P. JOLY-BAILLY J.F. BERTONS G. MULLE S. VITE M. ARMAND	BIO de PACA Tela Botanica GRAB CBN	1 ^{ère} G (LEGTA) BTS PH (LEGTA)	CASDAR LEGTA
2	Aménagement des patios du Lycée F. Pétrarque	J. COLLET	J.F. BERTONS	Campus Provence Ventoux	BTS PH (LEGTA) BTS AP (Carpentras)	LEGTA
3	Initiation à l'apiculture : agir pour les pollinisateurs	I. CHABOT	AS. ROUSSEAU	AVA	CAP et toutes classes (LPA)	AVA
4	Plantation de haies	P. JOLY-BAILLY	F. CUNY S. VITE	BIO de PACA	BTS PH (LEGTA) Tle STAV P (LEGTA)	Conseil régional Sud PACA
5	Agir pour comprendre la biodiversité	G. CASTAING	F. RAVETTI D. ALLEGRINI, T CHICCHIRICHI C. BUSNOULT V. GUICHARD	PNR Luberon CEN PACA CC Pays des Sorgues et des Monts de Vaucluse Fédération de Pêche du Vaucluse	Filière GMNF (LPA)	INES
6	Suivre et observer la biodiversité sur l'exploitation suivant les protocoles de l'OAB	G. CASTAING	F. RAVETTI A. RELACHON I. CHABOT T CHICCHIRICHI		Toutes les classe (LPA)	-

Axe 1 : encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agroécologie

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 1.1 : Préparer les jeunes à débattre					
Conférences/débats organisés sur le site de l'EPL	1	Journée sur la biodiversité fonctionnelle + messicoles	Journée sur la biodiversité fonctionnelle + messicoles		
	5	VOLUBILIS : Paysage en Jeu Date : 10 -11- 2021 avec les 1ères GMNF			
		Journée de sensibilisation sur la biodiversité			
Participation à des fêtes ou festivals	1	UICN 7-09-2021: les messicoles une approche fonctionnelle de la biodiversité (2 classes : BTS PH, 1ère G)			
		Fête de la science 7-10-2021 BTS PH spirale biodiversité, hôtel à insectes, messicoles, agroforesterie			
	6	UICN			
Visites	5	Word Clean Up Day 17-09-2021 participation de toutes les classes du LPA : avec la CC de Communes du Pays des Sorgues, la commune Venasque + sur le lycée + diffusion film			
	1	UICN (salon mondial de la nature) Date :7-09-2021 5 classes : filière BTS, 1erG, term STAV P			
Participation à des concours	5	UICN (salon mondial de la nature) Date :7-09-201 2 classes : T et 1er GMNF			
	2	Prix de l'écologie positive			
Utilisation des outils numériques (réseaux sociaux,...)	1	-Site du Lycée, -Site de l'UICN			
Intervention de professionnels	1	BIO de PACA (BTS PH1) Tela Botanica	GRAB		
	5	CEN PACA			
Préparation au Grand Oral	1	Présentation d'une thématique scientifique suivie d'échanges avec un public scolaire et gd public UICN le 7-09-2021			
Action 1.2 : Soutenir la dynamique du réseau des éco-responsables					

Engagement dans une démarche écoresponsable : Oui = 1 / Non=0	1 2 3 4 5 6	Oui (LPA et LEGTA)			
L'établissement a-t-il engagé une démarche de développement durable (au moins une action) faisant appel à l'engagement de jeunes délégués ?	5	Oui (LPA)			
Projet de réflexion et de travail proposé aux éco-responsables	5	Semaine ESDD (Education à la Santé et au Développement Durable)			
Participation au concours « tous éco-responsables, on parie ? »					
Action 1.3 : Développer la participation active des apprenants dans la construction et la conduite de projets					
Nombre d'appels à projets DGER auxquels a répondu l'EPL et valorisant les initiatives et l'implication des apprenants, sur les 12 mois précédents					
Nombre de groupes d'apprenants (classe, groupe classe, groupe de projet : PIC...) intervenant dans le cadre de protocoles conclus avec un organisme engagé dans tout projet relatif aux transitions et à l'agroécologie sollicitant la participation d'apprenants.					
% d'apprenants participant à des projets de sciences participatives	1	SPIPOLL Printemps 2021 (1ère G)			
		Protocole MNH vers de terre (1ère G)			
Conduite d'expérimentation	1	Production de graines de messicoles Projet végétal local PNA messicoles et CASDAR			
Organisation d'événements professionnels					
Projet de réflexion et de travail proposé	2	Entretien des abords du lycée (nettoyage, implantation d'aménagements, gestion des déchets)			
Conduite de projet	3	Conduite d'une ruche en sécurité de la levée d'hivernage à l'extraction du miel			

Réalisation de Chantier écoles	5	2 chantiers approfondis par niveau 2 jours par demi-classe Parc de l'Ancienne Poudrerie Royale de Saint Chamas (octobre 2021 1er GMNF) CEN PACA (novembre-décembre 2021 T GMNF) ONF (février 2022 1er GMNF)			
Suivi biodiversité sur l'Exploitation	6	Mise en place du groupe de travail et du calendrier de suivi des différentes classes			
Action 1.4 : Reconnaître et valoriser toutes les compétences des apprenants liées aux transitions					
Nombre de candidats à l'unité facultative « engagement citoyen »					
Nb d'open badges délivrés	1		Tle G 100 % implantation de messicoles en ZA		
Diffusion des projets de manière dématérialisée	1	Site du lycée : UICN, Fête de la Science Pearltrees	Facebook		
Participation aux JPO	1	Panneaux, photos			

Axe 2 : mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agroécologie et poursuivre les transitions

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 2.1 : Intégrer les enjeux des transitions et de l'agroécologie dans les projets d'établissement					
Intégration du projet dans les projets de centres (LEGTA, LPA, UFA, Exploitation)	1 2 3 4 5 6 7	Validation CA 26 novembre 2021	Actualisation	Actualisation	
Intégration du projet dans les projets Vie Scolaire					
Y a-t-il des démarches pédagogiques expérimentales déployées dans l'EPL oui/non	1	F. CUNY : CASDAR			
Action 2.2 : Poursuivre la rénovation des référentiels					
Formations intégrant la problématique dans le cadre de l'autonomie pédagogique (MIL,					

MAR...)					
Formations habilitées en AB	1 2 4	1 : BTS PH			
Modules réécrits sur des enjeux agroécologiques (circuits courts, apiculture, transformation...)					
Action 2.3 : Accompagner et former les équipes éducatives et pédagogiques aux référentiels renouvelés					
Agents de l'établissement ayant suivi 1 formation / transitions et agroécologie (à partir de la rentrée 2019)	1	F. CUNY : réseau apiforme 10-02-2020 au 13-02-2020			
	5 6	G. CASTAING F. RAVETTI Participation au PNF biodiversité et sciences participatives (Florac) Date :20 au 23 /09 /21			
Participation à des plans d'actions	1	F. CUNY participation au PNA messicoles 3/5 sessions sur l'année 2019-2020 en visio			
Démarches pédagogiques expérimentales (au sens de la note de service sur les expérimentations pédagogiques) déployées sur la durée du plan	1	CASDAR			

Axe 3 : amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme supports d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 3.1 : Élaborer et déployer une approche diagnostique harmonisée des exploitations agricoles et ateliers technologiques de l'enseignement agricole					
Diagnostics mis en œuvre sur l'exploitation agricole (il s'agit d'un diagnostic figurant sur le vademecum ou d'un entretien stratégique)					
Réalisation de diagnostic	2	Diagnostics sol, climat, choix des espèces			
	4	Diagnostic des haies existantes, choix des espèces à planter			
	6	2 parcelles de l'Exploitation	Suivi	Suivi	
Mise en place d'un observatoire	1	Relais de biodiversité			
Action 3.2 : Mobiliser les exploitations et ateliers de l'enseignement agricole autour d'objectifs collectifs et suivre leurs progrès					
Classes impliquées dans un projet pour les transitions et l'agroécologie structurant de l'exploitation agricole ou atelier technologique de l'établissement (pesticides, agriculture biologique, produits de qualité,...) mais aussi sur des questions socialement vives : bien-être animal, relations avec les riverains, gestion de ressources en eau	1	1er G, BTS PH 1 et 2 Agriculture biologique et biodiversité Bien-être animal : les insectes auxiliaires des cultures			
Action 3.3 : Participer à des projets d'expérimentation et de démonstration multisites					
Réalisation d'un projet multisites	2	J. COLLET : Aménagements des patios BTS PH et AP			
Action 3.4 : Repérer et impliquer des exploitations innovantes sur le territoire					

Axe 4 : développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 4.1 Renforcer et développer les partenariats territoriaux					
Partenariats ou projets formalisés avec des acteurs du territoire (GEE, groupes Ecophyto, PAT (projet alimentaire territorial), charte de riverains etc...)	1 2 1 4 5 6	E. VARNIER : Pôle de compétitivité Innov'alliance			
		E. VARNIER : PAT du Grand Avignon			
		G. CASTAING : Espaces Préservés Participation au comité de pilotage du label mis en place par la CC Pays des Sorgues			
		G. CASTAING et F. RAVETTI : Atlas Communal de la biodiversité (Saumane) Projet Lauréat OFB, région PACA			
Partenariats ou projets lauréats d'un appel à projet, impliquant conjointement des acteurs ESR (enseignement supérieur et recherche), des acteurs de l'enseignement technique agricole et des acteurs du développement agricole					
Action 4.2 : Rendre visible et accessible la TAE mise en œuvre dans les établissements					
1/2 journées de temps d'échange ou débat sur les transitions et l'agroécologie ouvertes à des partenaires socio-économiques, parties prenantes ou grand public (depuis sept 2019)	1	-UICN le 7-09-2021 -Fête de la science le 7-10-2021 -Tela Botanica -réunion messicoles avec Bio de Provence le 15-09-2021	Journée sur la biodiversité		
Nombre de fiches POLLEN déposées sur le site Chlorofil	1 2 1 4 5 6				
Fiches ACTION	1 2 1 4 5 6				
Fiches AFOM	1 2 1 4 5 6				

Page(s) consacrée(s) à la TAE sur l'exploitation de l'EPL publiée(s) sur le site internet du lycée					
Vidéo	1	Film déposé sur Crisalide			
Vidéo journée professionnelle	2	A faire			
Action 4.3 : Incarner les objectifs de la loi EGALIM en matière de restauration collective					
Action 4.4 : Structurer des partenariats thématiques					
Partenariat avec Bio de PACA	1	À pérenniser			
Partenariat avec Tela Botanica	1	A construire : Lycée relais de la biodiversité			
Partenariat avec le GRAB	1	A construire (dans le cadre de la convention existante)			
Partenariat avec l'INRAE	1	A construire			
Partenariat avec l'AVA	3	Dans le cadre d'une convention 26/11/2021			

B. Restauration & Alimentation

N° du projet	Intitulé	Description	Pilote	Autres personnes impliquées	Partenaires	Public	Financement
1	Lutte contre le gaspillage alimentaire	<ul style="list-style-type: none"> * Au self, proposer un choix de quantités (présenter des grandes et des petites assiettes) * Renforcer le tri sélectif * Formations des agents de cuisine à la lutte contre le gaspillage alimentaire * Sensibilisation des apprenants au gaspillage en amont de la consommation (sur les exploitation/en IAA/en distribution) 	Chefs de cuisine Enseignants (notamment ceux concernés par le « fait alimentaire »)	Ensemble communauté éducative	Conseil régional Sud PACA SRAL DRAAF SRFD	Commensaux (2 sites) BTS STA (LEGTA et UFA)	-
2	Potagers solidaires	Mise en culture de légumes par les apprenants dans des bacs sur Pétrarque (cour principale)	M. JOUFFRET	Eco ambassadeurs G. AVY	DRAAF SRFD, Associations	STAV (LEGTA)	INES
3	Valorisation des circuits-courts et particulièrement des produits de notre exploitation	<ul style="list-style-type: none"> * Au self, maximiser les produits bruts, de saison * Au self, limiter les produits industriels * Développer les propositions de produits des producteurs locaux (dont ceux de notre exploitation) auprès des agents de l'EPL * Réfléchir à une boutique pour ces produits * utiliser les produits de l'exploitation pour les TP de Génie alimentaire, en cuisine pédagogique, et pour les produits fabriqués dans le cadre de la pluri "innovation" du BTS STA 	Chefs de cuisine P. JOLY-BAILLY Enseignants de GA	DEA	Conseil régional Sud PACA En direct de nos fermes	Communauté éducative (2 sites) BTS STA (LEGTA et UFA)	Décharge d'un agent sur chaque site pour la vente

4	Valorisation des protéines végétales (proposer une substitution aux protéines animales) dans nos cantines	<ul style="list-style-type: none"> * Proposer des menus flexitariens aux apprenants * Sensibiliser les agents de cuisine à la préparation de ce type de menus * Limiter le recours aux produits industriels * Présenter aux apprenants les bases nutritionnelles et l'intérêt écologique d'une transition vers une alimentation flexitarienne 	Chefs de cuisine N. MAINO	Enseignants de SVT/Biochimie/Économie	L'Isle Verte	Commensaux (2 sites)	-
5	Réduction et tri du jetable	<ul style="list-style-type: none"> * Substitution des bouteilles en plastique par des gourdes pour les sorties des apprenants (le prévoir dans le RI et le dossier d'inscription) * Substitution des gobelets en plastique par des tasses * Réflexion à mener avec les apprenants sur les emballages consommables * Réduction / tri des déchets dans tous les services (cuisines, administration, classes, internats...). <p>Poubelles sélectives. Journée de la réduction des déchets : ramassage + film (17/09 au LPA)</p>	Chefs de cuisine N. MAINO		Communauté de communes d'Avignon et de L'Isle-sur-la-Sorgue (ambassadeurs du tri) Sidomra (déchetterie de Vedène)	Communauté éducative (2 sites)	Gourdes alu pour tous nos apprenants LPA/LEGTA/UFA avec logo centre
6	Participation au festival Aliment'erre des 2 lycées de manière concomitante	1 journée (2 ^e quinzaine de novembre) qui se clôture par un film ouvert au public, avec débats, produits de l'exploitation / baguette L'Isloise	M. JOUFFRET R. MANGAVEL N. MAINO	F. CUNY	Lafi Bala Agriculteurs	Apprenants (2 sites) + extérieurs	-

Axe 1 : encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agroécologie

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 1.1 : Préparer les jeunes à débattre					
Nb de rencontres/échanges avec des personnels expliquant leurs missions (en lien avec la problématique restauration et alimentation)	1	Lors de l'accueil de début d'année – sur les 2 sites	Lors de l'accueil de début d'année – sur les 2 sites	Lors de l'accueil de début d'année – sur les 2 sites	100 %
Point abordé lors des commissions « Restauration » ou « Vie Lycéenne » : Oui / Non	1	Lors des commissions (2 par an) – sur les 2 sites	Lors des commissions (2 par an) – sur les 2 sites	Lors des commissions (2 par an) – sur les 2 sites	
Point abordé lors des formations de délégués et conseils de délégués : Oui / Non	1	Lors des formations de délégués (1 par an) et des conseils de délégués (2 par an) – sur les 2 sites	Lors des formations de délégués (1 par an) et des conseils de délégués (2 par an) – sur les 2 sites	Lors des formations de délégués (1 par an) et des conseils de délégués (2 par an) – sur les 2 sites	
Nb d'apprenants impliqués dans la participation au festival Alimenterre	6				
Nombre de présentations orales évaluées (individuelles ou en groupe) durant lesquelles les apprenants doivent argumenter en faveur des transitions écologiques (gaspillages alimentaires/circuits courts/protéines animales/jetable)	1 3 4 5				
Nombre de conférences/débats organisés sur le site de l'EPL					
Participation à des colloques ET autres (% des effectifs)					
Participation à des concours					
Utilisation des outils numériques (réseaux sociaux,...)					
Intervention de professionnels					

Action 1.2 : Soutenir la dynamique du réseau des éco ambassadeurs					
Engagement dans une démarche écoresponsable : Oui / Non	1	oui	oui	oui	
Projet de réflexion et de travail proposé aux éco ambassadeurs	1	site Avignon	2 sites	2 sites	
Obligation de disposer d'une gourde pour les sorties / proposition des éco délégués	5	inscription - Modification RI	Achat pour primo entrants Avignon	Achat pour tous apprenants	
Participation au concours « tous écoresponsables, on parie ? »					
Action 1.3 : Développer la participation active des apprenants dans la construction et la conduite de projets					
Nombre de menus dont les légumes sont produits avec la contribution des apprenants sur l'espace pédagogique de la parcelle maraîchage	3				
Nombre d'apprenants impliqués dans la mise en culture sur l'espace pédagogique dédié aux légumes solidaires	2	10	20	30	
Nombre de projets de pluri "innovation" en BTS STA intégrant des produits mettant en avant des protéines végétales et/ou des emballages consommables et/ou recyclables	4 5				
Nombre d'appels à projets DGER auxquels a répondu l'Etb et valorisant les initiatives et l'implication des apprenants, sur les 12 mois précédents					
Nombre de groupes d'apprenants (classe, groupe classe, groupe de projet : PIC...) intervenant dans le cadre de protocoles conclus avec un organisme engagé dans tout projet relatif aux transitions et à l'agroécologie sollicitant la participation d'apprenants.					

% d'apprenants participant à des projets de sciences participatives					
Action 1.4 : Reconnaître et valoriser toutes les compétences des apprenants liées aux transitions					
Nombre de candidats à l'unité facultative « engagement citoyen » : CAP, BACPRO, STAV					
Nb d'open badges délivrés à des apprenants investis dans une action	2	10	20	30	
Participation aux "Trophées Pasteur de l'innovation" à l'ENILBIO de Poligny	4 5				

Axe 2 : mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agroécologie et poursuivre les transitions

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 2.1 : Intégrer les enjeux des transitions et de l'agroécologie dans les projets d'établissement					
Intégration de la problématique dans le PLEPA	1 2 3 4 5 6	Validation CA 26 novembre 2021	Actualisation	Actualisation	
Intégration dans les PADC	2 6	Validation CA 26 novembre 2021	Actualisation	Actualisation	
Intégration dans les projets de centres (LEGTA, LPA, UFA, Exploitation)	1 3 5	Actualisation projet Exploitation	Intégration futurs projets LEGTA / LPA / UFA – Actualisation projet Exploitation	Actualisation projets de centres	
Intégration dans les projets Vie Scolaire	1 5	Intégration futurs projets Vie Scolaire	Actualisation projets Vie Scolaire	Actualisation projets Vie Scolaire	
Intégration dans le projet d'établissement	1 3 5	-	Intégration futur projet établissement	Actualisation projet établissement	
Y a-t-il des démarches pédagogiques expérimentales déployées dans l'EPL oui/non					

Nombre de démarches pédagogiques expérimentales (au sens de la note de service sur les expérimentations pédagogiques) déployées sur la durée du plan (quelle que soit la durée de mise en œuvre)					
Action 2.2 : Poursuivre la rénovation des référentiels					
Nb de formations intégrant la problématique dans le cadre de l'autonomie pédagogique (MIL, MAR...)	3	1 MIL VPA			
Nombre de formations habilitées en AB		1 BTS PH			
Nombre de modules réécrits sur des enjeux agroécologiques (circuits courts, apiculture, transformation...)					
Action 2.3 : Accompagner et former les équipes éducatives et pédagogiques aux référentiels rénovés					
Nombre d'agents de l'établissement ayant suivi 1 formation / transitions et agroécologie (à partir de la rentrée 2019)	2 3 4 5 6 7				
	1	F. CUNY : réseau apiforme 10-02-2020 au 13-02-2020			
Démarches pédagogiques expérimentales (au sens de la note de service sur les expérimentations pédagogiques) déployées sur la durée du plan					

Axe 3 : amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme supports d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 3.1 : Élaborer et déployer une approche diagnostique harmonisée des exploitations agricoles et ateliers technologiques de l'enseignement agricole					
Diagnosics mis en œuvre sur l'exploitation agricole (il s'agit d'un diagnostic figurant sur le vademecum ou d'un entretien stratégique)					
Action 3.2 : Mobiliser les exploitations et ateliers de l'enseignement agricole autour d'objectifs collectifs et suivre leurs progrès					
Nb de repas à thèmes servis autour des produits de l'exploitation agricole de l'EPL	3				
Nb de menus flexitariens servis au self	4				
Quantité de produits de l'exploitation de l'EPL servie à la cantine de l'EPL					
Nb de classes impliqués dans un projet pour les transitions et l'agroécologie structurant de l'exploitation agricole ou atelier technologique de l'établissement (pesticides, agriculture biologique, produits de qualité,..) mais aussi sur des questions socialement vives : bien-être animal, relations avec les riverains, gestion de ressources en eau					
Action 3.3 : Participer à des projets d'expérimentation et de démonstration multisites					
Action 3.4 : Repérer et impliquer des exploitations innovantes sur le territoire					

Axe 4 : développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 4.1 Renforcer et développer les partenariats territoriaux					
Partenariats ou projets formalisés avec des acteurs du territoire (GEE, groupes Ecophyto, PAT (projet alimentaire territorial), charte de riverains etc...)	1 2 3 4 5 6	E. VARNIER : Pôle de compétitivité Innov'alliance			
		E. VARNIER : PAT du Grand Avignon			
Nombre de partenariats ou projets lauréats d'un appel à projet, impliquant conjointement des acteurs ESR (enseignement supérieur et recherche), des acteurs de l'enseignement technique agricole et des acteurs du développement agricole					
Action 4.2 : Rendre visible et accessible la TAE mise en œuvre dans les établissements					
Nombre de fiches POLLEN déposées sur le site Chlorofil	1 2 3 4 5 6	À réaliser			
Fiches ACTION	1 2 3 4 5 6	À réaliser			
Fiches AFOM	1 2 3 4 5 6	A réaliser			
Page(s) consacrée(s) à la TAE sur l'exploitation de l'EPL publiée(s) sur le site internet du lycée					
Nombre de 1/2 journées de temps d'échange ou débat sur les transitions et l'agro-écologie ouvertes à des partenaires socio-économiques, parties prenantes ou grand public (depuis sept 2019)					
Action 4.3 : Incarner les objectifs de la loi EGALIM en matière de restauration collective					
% en valeur de produits de qualité et durables	3		Au 01/01/2022 50 %		

utilisés en restauration collective					
Dont AB	3		En 2022 : 20 % min		
Établissement ayant engagé des démarches pour atteindre les objectifs de la loi EGALIM dans leur service de restauration collective. Oui : 100% / Non : 0	1	50 % au 01-01-2021 = 100 %	75 %	100 %	
Démarches relatives à « l'information des convives et de l'affichage », de la « diversification des protéines et menu végétarien », de « l'interdiction des bouteilles d'eau et barquettes en plastique », du « diagnostic du gaspillage alimentaire » de la loi EGalim mises en œuvre pour atteindre les objectifs de la loi dans le service de restauration collective					
Nb agents formés à la lutte contre le gaspillage	1				
Proposer un choix de quantités au self : Oui / Non	1	oui	oui	oui	
Action 4.4 : Structurer des partenariats thématiques					

C. Recherche, développement, expérimentation

N° du projet	Intitulé	Pilote	Autres personnes impliquées	Partenaires	Public	Financement
1	PEI BIO DUR	L. CHARPENTIER	Enseignants techniques LPA	ARVALIS Agribio 04	Agriculteurs, apprenants, techniciens	UE via Agribio 04
2	ECOPHYTO'TER	L. CHARPENTIER	Enseignants techniques LPA	Bergerie Nationale EPLEFPA Valence	Agriculteurs, apprenants, techniciens	MAA
3	Réseau DEPHY GC	L. CHARPENTIER	Enseignants techniques LPA	CA 04	Agriculteurs, apprenants, techniciens	-
4	Lavandin / GIEE	L. CHARPENTIER	Enseignants techniques LPA	GIEE Senteurs des sorgues	Agriculteurs, apprenants, techniciens	-
5	Commercialisation circuits courts	P. JOLY-BAILLY L. CHARPENTIER	Salarié exploitation Équipes restauration de l'EPL	Minotier Boulangers, communes de l'Isle et Avignon Fondation Village Monde	Local en bocal, partenaires commerciaux locaux, associations, coopératives	-
6	Plan Protéines végétales	P. JOLY-BAILLY L. CHARPENTIER	Salarié exploitation Équipes restauration et pédago de l'EPL		Apprenants	PAC
7	Agroécologie (agroforesterie, éco pâturage, diversification mode de production et productions)	G. MULLE	I. CHABOT A. RELACHON Équipe pédago des deux lycées F. CUNY (référent EPA2)	GRAB Bio de PACA La Durette Réseau Arbo Bio du MAA	Apprenants	À chercher, plan de relance, Appel à projet,

Axe 1 : encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agroécologie

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 1.1 : Préparer les jeunes à débattre					
Rencontre avec les acteurs locaux (coopératives et agriculteurs)	2 3	Tours de plaine (1 demi-journée par mois)	Tours de plaine (1 demi-journée par mois)	Tours de plaine (1 demi-journée par mois)	
Organisation de journées techniques innov'action	1 2 3 4 5 6 7	Mai 2022			
Visite de salons agricoles	1 2 3 4 5 6 7	Tech'n'bio (BTS PH, BTS GDEA et Bac Pro AE) SIMA Innov'agri	SIMA Innov'Agri septembre 2022	Tech'n'bio (BTS PH, BTS GDEA et Bac Pro AE) SIMA Innov'agri	
Nombre de conférences/débats organisés sur le site de l'EPL					
Participation à des colloques ET autres (% des effectifs)					
Participation à des concours					
Utilisation des outils numériques (réseaux sociaux,...)					
Intervention de professionnels					
Action 1.2 : Soutenir la dynamique du réseau des éco-responsables					
Engagement dans une démarche écoresponsable : Oui / Non					
Projet de réflexion et de travail proposé aux éco ambassadeurs					
Participation au concours « tous éco-responsables, on parie ? »					

Action 1.3 : Développer la participation active des apprenants dans la construction et la conduite de projets					
Nombre d'apprenants élus au Conseil d'Exploitation (avec élargissement des candidatures à toutes les classes, CFPPA compris)					
Nombre d'appels à projets DGER auxquels a répondu l'EPL et valorisant les initiatives et l'implication des apprenants, sur les 12 mois précédents					
Nombre de groupes d'apprenants (classe, groupe classe, groupe de projet : PIC...) intervenant dans le cadre de protocoles conclus avec un organisme engagé dans tout projet relatif aux transitions et à l'agroécologie sollicitant la participation d'apprenants.					
% d'apprenants participant à des projets de sciences participatives					
Action 1.4 : Reconnaître et valoriser toutes les compétences des apprenants liées aux transitions					
Nb d'open badges délivrés					
Nombre de candidats à l'unité facultative « engagement citoyen » : CAP, BACPRO, STAV					

Axe 2 : mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agroécologie et poursuivre les transitions

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 2.1 : Intégrer les enjeux des transitions et de l'agroécologie dans les projets d'établissement					
Intégration du projet dans les projets de centres (LEGTA, LPA, UFA, Exploitation)	1 2 3 4 5 6 7	Validation CA 26 novembre 2021	Actualisation	Actualisation	
Intégration du projet dans les projets Vie Scolaire					
Intégration du projet dans le projet d'établissement					
Y a-t-il des démarches pédagogiques expérimentales déployées dans l'ETB oui/non					
Nombre de démarches pédagogiques expérimentales (au sens de la note de service sur les expérimentations pédagogiques) déployées sur la durée du plan (quelle que soit la durée de mise en œuvre)					
Prise en compte des enjeux de la TAE dans le projet d'exploitation et d'établissement	1 2 3 4 5 6 7	Oui (projet d'Exploitation)			
Diminution des IFT et mise en place de leviers agroécologiques	1 2 3	Alternatives aux herbicides			
Amélioration de la fertilité des sols pour diminuer à long terme les apports d'engrais minéraux	1 5 6 7	Partenariats producteurs pour valorisation des matières organiques (échange pailles/fumier) Mise en place d'engrais verts et de couverts végétaux (sorgho fourrager, prairies fleuries,...)	Partenariats producteurs pour valorisation des matières organiques (échange pailles/fumier) Mise en place d'engrais verts	Partenariats producteurs pour valorisation des matières organiques (échange pailles/fumier) Mise en place d'engrais verts	
Agriculture de conservation dont 4 pour mille	1 2 3 7	Semis direct, travaux sur couverts			
Diversification des rotations	1 2 3 6 7	Allongement des rotations par introduction des légumineuses en Ab (luzerne) Introduction de légumineuses pour diversifier les cultures de printemps (soja)			

		Introduction de maraîchage plein champ dans les rotations GC			
Répondre à la demande croissante en protéine végétales	6 7	Produire des protéines végétales pour l'alimentation humaine en AB			
Action 2.2 : Poursuivre la rénovation des référentiels					
Formations intégrant la problématique dans le cadre de l'autonomie pédagogique (MIL, MAR...)					
Formations habilitées en AB	7	1 : BTS PH			
Modules réécrits sur des enjeux agroécologiques (circuits courts, apiculture, transformation...)					
Action 2.3 : Accompagner et former les équipes éducatives et pédagogiques aux référentiels rénovés					
Agents de l'établissement ayant suivi 1 formation / transitions et agroécologie (à partir de la rentrée 2019)		2 : DEA			
Démarches pédagogiques expérimentales (au sens de la note de service sur les expérimentations pédagogiques) déployées sur la durée du plan					

Axe 3 : amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme supports d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 3.1 : Élaborer et déployer une approche diagnostique harmonisée des exploitations agricoles et ateliers technologiques de l'enseignement agricole					
Les exploitations agricoles ont-elles mis en œuvre un diagnostic système : Nombre OK / nombre total EA +AT		HVE			
		IDEA 4 en cours			
		Entretiens stratégiques. Cf. Fiche Innovation			
Action 3.2 : Mobiliser les exploitations et ateliers de l'enseignement agricole autour d'objectifs collectifs et suivre leurs progrès					
% de la SAU en HVE (en ha)		114 ha (ensemble de l'Exploitation)			
% de la SAU en AB (en ha)		40 ha			
Zérophyto		57 %			
Utilisation du glyphosate		0 %			
Quantité de produits de l'exploitation de l'EPL servie à la cantine de l'EPL	5	Valorisation des produits de l'exploitation par l'initiation à la fabrication de confitures en procédé circuit court dans le cadre de l'EATDD. Environ 40 kg de confitures			
Nb de classes impliqués dans un projet pour les transitions et l'agroécologie structurant de l'exploitation agricole ou atelier technologique de l'établissement (pesticides, agriculture biologique, produits de qualité,..) mais aussi sur des questions socialement vives : bien-être animal, relations avec les riverains, gestion de ressources en eau		Cf. Fiche Biodiversité			
Organisation de stage et mini-stage des apprenants sur l'exploitation	1 2 3 4 5 6 7	Créer du lien, par les enseignants, entre les activités sur l'exploitation et les programmes : BTS PH, Bac Pro GMNF, Bac Pro AE			

Les exploitations de l'EPL ont-ils un ou plusieurs ateliers de production de taille significative en AB : Nombre d'ateliers en AB / nombre total d'ateliers de ou des exploitations		1 atelier (autre)			
Consommation d'eau et d'énergie dans les ateliers technologiques / kg aliment produit		Objectif : réduction			
Action 3.3 : Participer à des projets d'expérimentation et de démonstration multisites					
Rencontre des partenaires : intervention ARVALIS	1	Visites d'essais sur l'exploitation et sur les plateformes d'expérimentation	Visites d'essais sur l'exploitation et sur les plateformes d'expérimentation	Visites d'essais sur l'exploitation et sur les plateformes d'expérimentation	
Suivi de parcelles expérimentales	1 2	Réalisation des travaux avec les apprenants (désherbage mécanique, travail du sol, rotation et récolte) Observation et comptage d'adventices pour évaluer l'efficacité des modalités	Réalisation des travaux avec les apprenants (désherbage mécanique, travail du sol, rotation et récolte)	Réalisation des travaux avec les apprenants (désherbage mécanique, travail du sol, rotation et récolte)	
Nombre de projets d'expérimentation et/ou de démonstration		2 prévus			
Projet Agroforesterie	7	Entretien de la parcelle			
Action 3.4 : Repérer et impliquer des exploitations innovantes sur le territoire					
La Durette		Echanges de pratiques			

Axe 4 : développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 4.1 Renforcer et développer les partenariats territoriaux					
Partenariats ou projets formalisés avec des acteurs du territoire (GEE, groupes Ecophyto, PAT (projet alimentaire territorial), charte de riverains etc...)	1 2 3 4 5 6 7	E. VARNIER : Pôle de compétitivité Innov'alliance			
		E. VARNIER : PAT du Grand Avignon			
Partenariats ou projets lauréats d'un appel à projet, impliquant conjointement des acteurs ESR (enseignement supérieur et recherche), des acteurs de l'enseignement technique agricole et des acteurs du développement agricole : CASDAR, ADEME,...		Ecophyto'TER CASDAR Messicoles			
Pérenniser l'espace test en maraîchage bio diversifié					
Développer les partenariats commerciaux, démarcher de nouveaux partenaires, augmenter les volumes vendus	5 6	Augmenter les tonnages en blé tendre (200 t) Répondre à la demande croissante en légumes secs en bio (lentille, pois chiche) 6 ha	Augmenter les tonnages en blé tendre AB Répondre à la demande croissante en légumes secs en bio (lentille, pois chiche) en AB	Maintien des productions et poursuite de l'augmentation des surfaces bio	
Action 4.2 : Rendre visible et accessible la TAE mise en œuvre dans les établissements					
Fiches POLLEN déposées sur le site Chlorofil	1 2 3 4 5 6 7	À réaliser			
Fiches ACTION	1 2 3 4 5 6 7	À réaliser			
Fiches AFOM	1 2 3 4 5 6 7	À réaliser			
Page(s) consacrée(s) à la TAE sur l'exploitation de l'EPL publiée(s) sur le site internet du lycée	5 6 7	Valorisation des productions et des actions par le service communication de l'EPL			
1/2 journées de temps d'échange ou débat sur les transitions et l'agroécologie ouvertes à des partenaires socio-économiques, parties		Sorgue'Innov (mai 2022)			

prenantes ou grand public (depuis sept 2019)					
Organisation de la Fête de la farine	5		Septembre 2022		
Organisation de la Fête de la Science		Cf. Fiche Innovation			
Action 4.3 : Incarner les objectifs de la loi EGalim en matière de restauration collective					
% en valeur de produits de qualité et durables utilisés en restauration collective (cf. loi EGALIM)		Au 01/01/ 2022 : 50%			
dont AB		En 2022 : 20% mini			
Établissement ayant engagé des démarches pour atteindre les objectifs de la loi EGALIM dans leur service de restauration collective : Oui = 1 / Non=0		Au 01/01/2021 : 100%			
Augmenter l'approvisionnement des cantines de l'EPL	5 6	Production de légumes et 100 baguettes par semaine	Augmentation des quantités		
Adapter les calendriers de production aux besoins de la restauration de l'EPL	5 6	Réaliser un prévisionnel			
Action 4.4 : Structurer des partenariats thématiques					
GRAB	7	En lien avec le CASDAR Messicoles			
ARVALIS	1 2				
Chambre d'Agriculture Régionale	3				
Chambre d'Agriculture 04	3				
Communautés de Communes Grand Avignon / des Monts Vaucluse & Pays de Sorgue	5 6				
INRAE	7	A réfléchir			

D. Innovation pédagogique & technologique

N° du projet	Intitulé	Pilote	Autres personnes impliquées	Partenaires	Public	Financement
1	Utilisation de la VR dans l'apprentissage	M. ARMAND		NSPE Aix Marseille Speedernet	BTS PH (LEGTA) UFA	-
2	Renaissance de la réglisserie Florent d'Avignon Cantarel	R. MANGAVEL	M. JOUFFRET M. GUERIN S. PONS N. CHAZALON	-Association Agroparc -Web Ambition - Haribo -ASPPIV Association pour la Sauvegarde et la Promotion Industriel en Vaucluse -Bibliothèque municipale Ceccano, Avignon -Mairie Avignon	2 nd e, 1 STAV Option Transformation, BTSA STA (LEGTA)	Région Sud PACA Département de Vaucluse Mairie d'Avignon Haribo Association Agroparc
3	Implication des enseignants d'ESC dans la vie de l'établissement	M. JOUFFRET R. MANGAVEL V. GUICHARD	A. LANG	Divers	Toutes les classes (LEGTA, LPA et UFA)	-
4	Produits lactofermentés	S. PONS	C. BONNAFONT C. CHAUVET	Atelier du fruit	BTS STA (LEGTA)	-

5	Projet PATREM Portraits d'Acteur des Territoires Ruraux et Maritime La création d'un pain 100% vaclusien	M. JOUFFRET	R. MANGAVEL M. GUERIN C. HELMER F. CUNY G. AVY J.F. BERTONS L. CHARPENTIER	-Minoterie du Vaucluse -Boulangerie d'Ici -Festival Alimenterre -FRAC (Fonds Régional d'Art Contemporain) PACA -MUCEM Marseille	2 ^{nde} , 1 ^{ère} G, 1 ^{ères} STAV , Tle G, Eco délégués (LEGTA) Toutes classes site de L'Isle-sur-la-Sorgue (LPA et UGA)	INES
6	Organisation de la Fête de la Science	F. CUNY	Personnel site d'Avignon	-Association Le Café des Sciences d'Avignon -Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation	1 ^{ère} G, BTS PH1&2, STA1 (LEGTA)	Subventions possibles
7	Dynamiser la filière horticole : entretiens stratégiques, mini- entreprise de type associatif, MIL « Agriculture Alimentation Santé »	G. AVY	J.F. BERTONS G. MULLE	CRIP PACA DRAAF PACA	BTS PH (LEGTA)	CRIP PACA DRAAF PACA LEGTA
8	Dynamiser la filière STA	C. BONNAFONT	S. PONS C. CHAUVET UFA	Atelier du Fruit CFA RAP PACA	BTS STA (LEGTA et UFA)	LEGTA UFA
9	Microméthaniseur	V. REDON	C. DE CAMARET S. DIMASSI V. HUYOT T. PINCHEIRA J. ANGELOU	INRAE Narbonne	BTSA ANABIOTEC (LEGTA et UFA) CS RC (UFA)	UFA

Axe 1 : encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agroécologie

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 1.1 : Préparer les jeunes à débattre					
Débats organisés sur le site de l'EPL	2	Préparation du projet	Présentation site web Ambition Régliisserie Florent		
Conférences organisées sur le site de l'EPL	2	Conférence Sébastien Durbiano Historien « La Régliisserie Florent à Avignon, l'ascension d'une industrie en Vaucluse »			
Visites	2	Visite de l'ancienne usine Florent Avignon Cantarel	Visite Haribo Uzès		
Participation à des fêtes ou festivals	5	Festival Alimenterre : Classe de 1 ^{ère} G			
	3	World Clean Up Day 17 septembre 2021 Annulé pour le site d'Avignon (conditions climatiques)			
	6	Fête de la Science 7 octobre 2021 Présentation d'ateliers par les apprenants (1 ^{ère} G, BTS PH1&2, STA 1)			
Participation à des colloques et autres	5	-Exposition Copain FRAC, Marseille - artistes Suisse Gerda Steiner et Jörg Lenzlinger -Visite MUCEM - Fondation Villa Datri L'Isle sur Sorgue - Collection Lambert, Avignon - Création d'un repas à la table des Papes			
Utilisation des outils numériques (réseaux sociaux,...)	2	Tournage d'un court métrage	-Création d'un Podcast « Souvenirs de réglisse » -création d'un site Web dédié		
	3	Sites et réseaux sociaux de l'EPL			
	5	Tournage d'un court métrage	-Création d'un Podcast		
Intervention de professionnels	2		Haribo, Confiseurs de Vaucluse		
	4 8	Atelier du Fruit, Palpilles			
	5	Minoterie du Vaucluse, Boulangerie d'Ici			
Préparation du Grand Oral	6	Présentation d'une thématique scientifique suivie d'échanges avec un public scolaire 7 octobre 2021			
Nombre de présentations orales évaluées (individuelles ou en groupe) durant lesquelles les apprenants doivent argumenter en faveur	8	2 : STA	2 : STA	2 : STA	

des transitions écologiques (circuits courts/économies d'énergies/protéines végétales/emballage écologique)					
Action 1.2 : Soutenir la dynamique du réseau des éco-responsables					
L'établissement a-t-il engagé une démarche de développement durable (au moins une action) faisant appel à l'engagement de jeunes délégués ?	3	Rencontres en novembre et décembre (en interne à Avignon et en externe sur Marseille) * 2de 1 : ACED –BOST – BRUNIER – CACHIA – CHAZARRA –DECANIS -DOS SANTOS - DI VITA – FABRE –FALCO –FRA – GILLET –LEAUTE - MALACARNE - MASSIP-BERLOTTO – MECHACH - MEGRET-PERETIE – MOY – PARDO * 2de 2 : BARNOUIN – CHABALIER – CONDETTE – DERRIEN - JOLY-BAILLY - MULAS – SAGNARD - GILET	oui	oui	
Engagement dans une démarche écoresponsable : Oui = 1 / Non=0	3	oui	oui	oui	
Participation au concours « tous éco-responsables, on parie ? »		non			
Action 1.3 : Développer la participation active des apprenants dans la construction et la conduite de projets					
Nombre d'appels à projets DGER auxquels a répondu l'EPL et valorisant les initiatives et l'implication des apprenants, sur les 12 mois précédents					
Nombre de groupes d'apprenants (classe, groupe classe, groupe de projet : PIC...) intervenant dans le cadre de protocoles conclus avec un organisme engagé dans tout projet relatif aux transitions et à l'agroécologie sollicitant la participation d'apprenants.	3	3 classes de BTS : PH, STA, ANABIOTEC - Le Sport comme support d'action de reforestation (projet écologique à travers une compétition sportive), Potagers solidaires avec classes de maternelle, - Préventions nutritionnelles dans une école primaire, Lacto fermentation en école hôtelière, - Nouvel Eldorado, ses dessus-dessous, Réalisation d'un parcours sensoriel pour les enfants. - Action de reforestation : Grand Avignon, association AGROPARC - Surpêche, pollution sonore en Méditerranée : Mairie de Châteauneuf de Gadagne, Seaquarium Grau du roi (30)			
Organisation d'ateliers scientifiques pour un public scolaire	6	Le lycée F. Pétrarque des champs à l'assiette : BTS PH1&2			

Nombre de candidats à l'unité facultative « Produire de la Réalité virtuelle »	1	Atelier « Utilisation des nouvelles technologies dans l'agriculture »	Utilisation de la VR comme support d'apprentissage	Modules VR disponibles	
Renforcer la cohésion des étudiants en les mobilisant autour d'objectifs motivants, tout en développant le sens de l'engagement et de la responsabilité des étudiants	7	Mettre en place des projets en autonomie : autour de la production, la transformation et la commercialisation des produits agricoles en lien avec l'exploitation du lycée	Mettre en place des projets en autonomie : autour de la production, la transformation et la commercialisation des produits agricoles en lien avec l'exploitation du lycée	Mettre en place des projets en autonomie : autour de la production, la transformation et la commercialisation des produits agricoles en lien avec l'exploitation du lycée	
Nombre de projets de pluri "Innovation" en BTS STA intégrant des produits mettant en avant des protéines végétales et/ou des emballages consommables et/ou recyclables	8	3	3	3	
Action 1.4 : Reconnaître et valoriser toutes les compétences des apprenants liées aux transitions					
Nombre de candidats à l'unité facultative « engagement citoyen » : CAP, BACPRO, STAV	3	Mise en place des actions en secondes et premières (définition des projets – votation et constitution des équipes) – Pas de candidat en terminale			
Open badges délivrés	1			«Parler en public» atelier sous format VR	
	3	Participer au World Clean Up Day Être écocitoyen			
Nombre de groupe d'apprenants participant aux "Trophées Pasteur de l'innovation" à l'ENILBIO de Poligny	8	1	2	3	

Axe 2 : mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agroécologie et poursuivre les transitions

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 2.1 : Intégrer les enjeux des transitions et de l'agroécologie dans les projets d'établissement					
Intégration du projet dans les projets de centres (LEGTA, LPA, UFA, Exploitation)	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Validation CA 26 novembre 2021	Actualisation	Actualisation	
Intégration du projet dans les projets Vie Scolaire					
Construction du PADC Projet d'Animation et de Développement Culturel	3	Réalisation d'une présentation en PDF diffusée sur la conf du lycée F. Pétrarque et présenté au CI	Actualisation	Actualisation	
Création de supports pédagogiques	1	Réflexion sur les modalités pédagogiques et planification technique	2 supports en VR : Taille douce Visite virtuelle	4 supports en VR : -Taille douce -Visite virtuelle -Les risques sur l'exploitation -Grand oral	
Action 2.2 : Poursuivre la rénovation des référentiels					
Formations intégrant la problématique dans le cadre de l'autonomie pédagogique (MIL, MAR...)	2	Module S2 Tle STAV Module BTS STA			
	4 8	MIL et pluri Innovation VPA BTS STA			
	9	M58 BTS ANABIOTEC Sco et App	M58 BTS ANABIOTEC Sco et App CS RC	M58 BTS ANABIOTEC Sco et App CS RC	
Formations habilitées en AB	7	1 : BTS PH	1 : BTS PH	1 : BTS PH	
Nombre de modules réécrits sur des enjeux agroécologiques (circuits courts, apiculture, transformation...)					
Action 2.3 : Accompagner et former les équipes éducatives et pédagogiques aux référentiels rénovés					

Agents de l'établissement ayant suivi 1 formation / transitions et agroécologie					
Démarches pédagogiques expérimentales (au sens de la note de service sur les expérimentations pédagogiques) déployées sur la durée du plan	5	- Module EATDD Ecologie, Agronomie, Territoire, Développement Durable 2de GT - Option AET Bac G - Module S2 STAV			
	3	PIC M22 BTSA			

Axe 3 : amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme supports d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 3.1 : Élaborer et déployer une approche diagnostique harmonisée des exploitations agricoles et ateliers technologiques de l'enseignement agricole					
Diagnostiques mis en œuvre sur l'exploitation agricole (il s'agit d'un diagnostic figurant sur le vademecum ou d'un entretien stratégique)	7	Démarrage formation en visio le 20-05-2020 G. AVY			
Action 3.2 : Mobiliser les exploitations et ateliers de l'enseignement agricole autour d'objectifs collectifs et suivre leurs progrès					
Classes impliquées dans un projet pour les transitions et l'agroécologie structurant de l'exploitation agricole ou atelier technologique de l'établissement (pesticides, agriculture biologique, produits de qualité,..) mais aussi sur des questions socialement vives : bien-être animal, relations avec les riverains, gestion de ressources en eau	4	3 classes de BTSA 2ème année : STA, ANABIOTEC, PH			
	5	4 classes : 2 Secondes, 1ère et Tle G (AET)			
Mise en place d'ateliers scientifiques	6	-Visite de la parcelle en agroforesterie -Intérêts des plantes auxiliaires -Les circuits courts			
Action 3.3 : Participer à des projets d'expérimentation et de démonstration multisites					

Utilisation de la VR dans le cadre de la prévention	1	Participation au RPJ	Participation au RPJ	Participation au RPJ	
Expérimentation de fabrication de fruits et légumes lactofermentés	4	18 kg (3 groupes x 3 x 2 kg/ fabrications)	24 kg (3 groupes x 4 x 2 kg/ fabrications)	40 kg (5 groupes x 4 x 2 kg/ fabrications) BTS STA et PH	
Valorisation des déchets de l'Exploitation	9	10 kg de courges	Voir pour d'autres déchets selon résultats 21/22	Voir pour d'autres déchets selon résultats 22/23	
Action 3.4 : Repérer et impliquer des exploitations innovantes sur le territoire					
Utilisation des entretiens stratégiques développés par Résotherm	7	Travail sur des exploitations productrices de PAPAM en lien avec FAM	Travail sur des exploitations en arboriculture	Travail sur des exploitations en maraîchage	

Axe 4 : développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes

Indicateurs de suivi	N° du projet	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Bilan
Action 4.1 Renforcer et développer les partenariats territoriaux					
Partenariats ou projets formalisés avec des acteurs du territoire (GEE, groupes Ecophyto, PAT (projet alimentaire territorial), charte de riverains etc...)	1 2 3 4 5 6 7 8 9	E. VARNIER : Pôle de compétitivité Innov'alliance			
		E. VARNIER : PAT du Grand Avignon			
Partenariats ou projets lauréats d'un appel à projet, impliquant conjointement des acteurs ESR (enseignement supérieur et recherche), des acteurs de l'enseignement technique agricole et des acteurs du développement agricole					
Développer des connaissances innovantes en termes de production, transformation et santé sur le thème « des produits sains et écoresponsables pour une alimentation saine »	7	Réflexion à mener	Mise en place du MIL	Mise en place du MIL	

Action 4.2 : Rendre visible et accessible la TAE mise en œuvre dans les établissements					
Fiches POLLEN prévues	4	1 fiche présentant les différents PIC concernant Le PLEPA			
	5	-1 fiche en relation avec blog du Projet -1 fiche présentation à l'ADC réseau National Animation et Développement Culturel			
Fiches ACTION	1 2 3 4 5 6 7 8 9	À réaliser			
Fiches AFOM	1 2 3 4 5 6 7 8 9	A réaliser			
Page(s) consacrée(s) à la TAE sur l'exploitation de l'EPL publiée(s) sur le site internet du lycée	5	1 onglet sur le site des lycées			
1/2 journées de temps d'échange ou débat sur les transitions et l'agroécologie ouverts à des partenaires socio-économiques, parties prenantes ou grand public (depuis sept 2019)	6	Fête de la Science Jeudi 7 octobre 2021 après midi			
Action 4.3 Incarner les objectifs de la loi EGALIM en matière de restauration collective					
% en valeur de produits de qualité et durables utilisés en restauration collective (cf. loi EGalim)		Au 01/01/ 2022 : 50%			
dont AB		En 2022 : 20% mini			
Établissement ayant engagé des démarches pour atteindre les objectifs de la loi EGALIM dans leur service de restauration collective : Oui = 1 / Non=0		Au 01/01/2021 : 100%			
Démarches relatives à « l'information des convives et de l'affichage », de la « diversification des protéines et menu végétarien », de « l'interdiction des bouteilles d'eau et barquettes en plastique », du « diagnostic du gaspillage alimentaire » de la loi EGalim mises en œuvre dans l'établissement sur la durée du plan pour					

atteindre les objectifs de la loi dans le service de restauration collective					
Participer à la valorisation des déchets alimentaires de l'Exploitation et/ou de la cantine	9	10 kg de courges	Voir pour d'autres déchets selon résultats 21/22	Voir pour d'autres déchets selon résultats 22/23	
Action 4.4 Structurer des partenariats thématiques					
Pour la plateforme VR.	1	Mise en place de partenariats Institutionnels (MSA, INRS, Chambre d'Agriculture, ...)	2 Projets avec des entreprises privées : -Prévention -Visite virtuelle	2 Projets avec des entreprises privées : -Prévention -Visite virtuelle	
Conventions de partenariat	4	LEGTA / Atelier du Fruit (partenariat sur le thème recherche et développement de procédés naturels en agroalimentaire)			
	9	EPLEFPA / GRDF / INRAE (LBE)	Voir pour autres partenaires (ISARA ?)	Voir pour autres partenaires (ISARA ? Chambre d'Agriculture ?)	

V. Evaluation et RETEX

NOMBRE DE RÉPONSES AU QUESTIONNAIRE (PROPOSITION D' ACTIONS)

- Partielles : 25
- Complètes : 64
- Total : 89

Taux de participation : 64.5 %

Résumé des participants au questionnaire

Nombre total d'enregistrements	138
Nombre total sans code unique	0
Nombre total d'invitation(s) envoyée(s)	138
Nombre total de désinscriptions	3
Nombre total de sortie sur quota	0
Nombre total de questionnaire(s) terminé(s)	64

Janvier 2022 : Évaluation des actions avec les apprenants (support fiche AFOM).

Avril 2022 : COPIL 4 PLEPA. Retour d'expérience sur l'élaboration et la réalisation du PLEPA. Bilan des actions évaluées avec les apprenants pour amendement et réflexion sur la participation des parents et partenaires, en vue de la prochaine mise à jour du PLEPA. Les actions les plus significatives feront l'objet d'une fiche action.

VI. Annexes

ANNEXE A – Questionnaire diffusé auprès des personnels

ANNEXE B – Réponses au questionnaire

ANNEXE C – Fiche AFOM utilisée pour la validation d'actions avec les apprenants

ANNEXE D - Liste (non exhaustive) de partenaires de nos actions

ANNEXE A – Questionnaire diffusé auprès des personnels

Texte d'introduction

Le nouveau plan "Enseigner à produire autrement, pour les transitions et l'agroécologie" vise à amplifier la dynamique de promotion de l'agroécologie dans l'enseignement agricole. Il s'articule autour de 4 axes :

- Encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agroécologie,
- Mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agroécologie et poursuivre les transitions,
- Amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme support d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation,
- Développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes.

Ce programme national va être décliné au niveau régional (DRAAF SRFD) et au niveau local (EPL). Pour notre établissement, il s'agit donc d'élaborer un Plan Local Enseigner à Produire Autrement (PLEPA) qui sera présenté pour validation au Conseil d'Administration de novembre 2021.

Nous vous proposons de répondre à ce questionnaire afin de permettre au comité de pilotage (COFIL) qui se met en place de dégager des axes de travail. A noter que la réponse à la question 1 conditionne les réponses suivantes.

Liste des questions

Quelle thématique vous concerne le plus en termes de projets ?

- Enseignement : grand oral, réflexion sur les référentiels (pluridisciplinarité, MIL, EATDD, AET...), éco ambassadeurs, option Engagement citoyen, voyage d'études, stage de cohésion, coop inter...
- Exploitation : agriculture bio, biodiversité, agroforesterie, changement climatique...
- Restauration collective : loi EGalim, alimentation saine et durable, lutte contre le gaspillage alimentaire...
- Projet technique : en lien avec les filières (agroéquipement, agroalimentaire, production, environnement, analyses labo et biotechnologies...), les nouvelles technologies (drones, micro-méthaniseur...)

1. Indiquer au maximum 2 actions que vous portez au sein de l'établissement (une phrase par action). Ces actions doivent être en lien avec les thématiques indiquées en question 1.

2. Indiquer au maximum 2 actions que vous envisagez au sein de l'établissement (une phrase par action). Ces actions doivent être en lien avec les thématiques indiquées en question 1.

ANNEXE B – Réponses au questionnaire

Thématique	Action 1	Action 2	Projet 1	Projet 2
Projet technique	nouvelles technologies : initiation aux systèmes automatisés		Initiation aux systèmes connectés	
Enseignement	Developpement et mise en place du projet EIE APPN	Coopération internationale	Transformation de l'option en section sportive APPN	Échanges de pratique avec d'autres pays (culture, sport, agriculture, dev durable)
Projet technique	Je souhaite intégrer l'utilisation de la Réalité Virtuelle comme média d'apprentissage pour la sécurité et la maintenance	Mettre en place une plateforme de Réalité Virtuelle en lien avec l'agriculture de précision		
Enseignement	Mise en place d'une association étudiante type entreprise lycéenne à destination des BTS.	Reflexion et projet élèves sur le thème des jardins collectifs en AET	Refonte des MILS actuels en BTS autour d'un seul ayant pour thématique: agriculture, alimentation, nutrition	
Enseignement	Réorganisation de la formation BTSA PH autour d'une pédagogie par projets et vue de la semestrialisation	Ecriture d'un MIL "Agriculture, alimentation, santé" à destination des BTSA PH et STA	Participation au prix de l'Ecologie Positive avec le projet de fleurissement des patios	Contribution au projet Messicoles piloté par Madame Florence Cuny
Projet technique			axer le MIL des sta2 sur les produits lactofermentés	
Projet technique	dossier tiers temps en Agroéquipement	Ouverture du bac pro Forêt	mise en place du PLEPA	journée technique Sorghu Innov
Projet technique	chantier école environnement	participation oab exploitation		
Exploitation	Développement Agriculture Bio sur GC	Action sur les sols	Production en bio sur GC et développement circuits courts	Action sur la biodiversité des sols
Projet technique	concours au prix de l'écologie positive, amélioration des espaces verts existants dans une perspective de durabilité et de support d'apprentissages	cultures en AB mises en oeuvre par les étudiants de BTS : apprentissages, autonomie, valorisation économique (vente par l'association étudiante) pour des réinvestissements pédagogiques	concours de cultures mises en oeuvre par les étudiants	
Exploitation	Travail collectif avec les étudiants sur la transition écologique à partir d'une exploitation viticole "standard"	recherche de solutions et d'innovations écologiques dans le milieu viticole à des fins de transfert au monde viticole	mise en place de parcelles agroécologiques innovantes à partir des solutions recherchées par les étudiants	recherche et mise en place de solutions "low tech" dans le cadre d'une production viticole de qualité
Exploitation	biodiversité, casdar messicoles, implanter des messicoles en milieu agricole, culture de messicoles endémiques		biodiversité, messicoles, production de graines locales	enseignement, les openbadges
Projet technique	atelier de transformation	micro-méthaniseur		

Enseignement	Actions d'animation : club musique, animation du foyer socioculturel des élèves	Actions (diverses) liées au Projets d'Initiatives et de Communication des étudiants en BTS (seconde années)	Désolé, je ne suis pas (plus) concerné : départ en retraite.	Désolé, je ne suis pas (plus) concerné : départ en retraite.
Projet technique			aide à la mise en place d'un pôle scientifique (salles équipées) pour réaliser des TP en biologie cellulaire, moléculaire et biotechnologie (principalement pour le BTSA Anabiotec)	
Projet technique	Nouvelles analyse laboratoire et microbiologique	Nouveaux équipements : micro-methaniseur	Nouvelles analyses microbiologiques	Nouveaux équipements : micro-methaniseur
Projet technique			Sécurité environnementale pendant les cours	Participation projet Drone
Enseignement	Stage cohésion classes de 2nd	Orientation classe de 2nd	recrutement	
Enseignement	organisation de la préparation au grand oral en bac général et technologique	favoriser les liens entre la pédagogie et l'exploitation	favoriser la formation des enseignants sur la thématique du grand oral	accompagner les projets en lien avec l'exploitation
Enseignement	Festival Alimenterre - sensibilisation aux problématiques liées à l'alimentation - tous publics - à développer avec des partenaires extérieurs	Avec BTS PH : Enquête auprès des agriculteurs sur les facteurs qui influencent leurs changements de pratique - cours de socio		
Enseignement	Dans le cadre de l'ALESA, ma mission est d'encourager les élèves à participer à l'organisation de leur vie au sein du lycée et à s'investir dans le bureau de l'ALESA pour faire vivre le lycée		Relancer lorsque cela sera possible la coopération internationale	
Exploitation	Agriculture biologique	Agroforesterie	développement de la biodiversité des apiformes sur l'exploitation	développement, maintien biodiversité sur l'exploitation
Enseignement	(AET 1eres) Les potagers solidaires - (AET2) la baguette INSULAE projet avec le MUCEM - (EATDD) découverte territoire et patrimoine Peindre Chateaufort-du-Pape sur ses galets -	(Grand Oral) la prise de parole en public, postures, placement de voix et maîtrise du stress (intervention comédien, jeux de rôle, présentation vidéo, sophrologie...)	L'organisation d'une journée professionnelle autour de l'alimentation saine et durable en zone péri-urbaine est l'occasion de manager des apprenants dans leur apprentissage à travailler en mode projet et appréhender l'autonomie professionnelle. C'est aussi l'occasion de faire la promotion de notre établissement au travers d'une action d'envergure concrète et pour l'ensemble des apprenants, la rencontre de professionnels et de nouveaux courants citoyens	Les pains rituels, projet AET: nous accompagnons les élèves dans une ouverture au monde, aux savoir-faire de la semences à l'assiette, de la tradition à la modernité par des enseignements transversaux
Enseignement	Organisation de l'AP sur l'établissement	Suivi orientation	Accompagnement des élèves	Remédiation en terme de niveau
Restauration collective	Alimentation avec des produits locaux	Lutte contre le gaspillage alimentaire	Alimentation avec des produits locaux	Lutte contre le gaspillage alimentaire

Projet technique	Développement des techniques de désherbage mécanique afin de limiter l'utilisation des herbicides	Vulgarisation des nouvelles technologies en agriculture	Développement de la filière agroéquipement	renforcer les partenariats avec les professionnels
Projet technique	les nouvelles technologie en agriculture		les nouvelles technologie en agriculture	
Projet technique	Développement avec les professionnels des filières IAA des projets d'intégration de nos élèves et étudiants ainsi que des actions de formation en coopération s	Intervenir en usine et coopérer en conseil et transformation de produits	Développer un service spécialisé de Sourcing candidats et Prospecting Entreprise	Développer un parcours complet de formation agricole alimentaire du bac technologique au diplôme d'ingénieur
Restauration collective	lutte contre le gaspillage alimentaire en lien avec le chef de cuisine	limiter la production de déchets et favoriser le tri des déchets	je trouverai intéressant que des actions soient conduites avec des apprenants sur le gaspillage alimentaire	la promotion en interne auprès des adultes et apprenants de la nécessité de recourir aux circuits courts pour l'alimentation pour une valorisation de nos acteurs du territoire, un gage de qualité et un impact environnemental moindre
Exploitation	Suivi de culture avec les étudiants	Evaluation de la fertilité des systèmes	Aménagement raisonné des patios	Restauration de la parcelle agroforestière, généralisation du système en lien avec la parcelle de pommiers Pink et Grany
Projet technique	MIL et Microméthaniseur	Etudes en partenariat de CAO - Dessin industriel	Poursuite des partenariat de CAO- Dessin industriel, entreprise démarchée : Agri3D	Rédaction du prochain MIL : voyage d'études, Formation Microméthaniseur
Projet technique	Installation d'un poulailler	ouverture de l'hippologie à l'international	installer un poulailler	faire correspondre nos élèves d'hippologie avec des étudiants étrangers et pratiquer un échange
Projet technique	Investissement dans le fond documentaire du CDR	Thème "agriculture numérique" dans le cadre du CCF	Création d'un portail de ressources numériques spécialisé	Développement d'une chaîne YouTube
Projet technique	Micro méthaniseur	Restructuration labos		
Exploitation	Ecophyto'TER se passer de glyphosate	PEI blé dur bio PACA		
Enseignement	Reprendre les actions mises en place avec les éco ambassadeurs et l'internat mutualisé	Suivi des internes dans le projet d'internat d'excellence	reprendre les projets mis en place et trouver d'autres idées pour les éco ambassadeurs	travailler sur le suivi des élèves internes avec les surveillants et les enseignants
Projet technique	professeur de chimie en BTSa Anabiotec (TP)	professeur de chimie en BTSa Anabiotec (MIL et Pluri)	Faire le lien entre le MIL et la production de notre exploitation (lavandin par exemple). Analyse qualitative et quantitative à l'aide des appareils du labo (CPG, HPLC)	Mettre en place des séances communes d'investigation entre les BTSa Anabio qui feraient les analyses chimiques et biologiques et les lycéens qui poseraient la problématique et exploiteraient les résultats. But : créer une continuité lycée - sup.
Enseignement	Professeur principal de la classe de Première GMNF	Participation au Prix Littéraire des lycéens de la Région Sud PACA	Coopération internationale afin de faire découvrir aux apprenants des nouvelles cultures et nouvelles pratiques professionnelles	

Projet technique	Elaboration d'un atelier de transformation	Renforcement des partenariats sur Agroparc	Intégration du PLEPA dans la construction du futur projet d'établissement	Elaboration d'un plan de comm prenant en considération la dimension EPA2
Restauration collective	Gestion de déchets			
Restauration collective	Sensibiliser les convives sur les menus végétariens	Mettre en place une table de tri et sensibiliser sur le gaspillage alimentaire	Réaliser des plats végétariens en prouvant que le "fait maison" est meilleur que "l'industriel"	Réduire les déchets alimentaires
Enseignement	le cohésion des élèves		intégration des nouveaux élèves	
Enseignement			Amener des notions d'agro-écologie dans certaines de mes séances d'enseignement.	
Enseignement	Parcours citoyen/troisième	Cohésion /gestion 3 ième/Participation seconde et term	Semaine de la laïcité	Création hôtels insectes/bandes fleuries/abeilles/biodiversité/EPI Animal

ANNEXE C – Fiche AFOM utilisée pour la validation d’actions avec les apprenants



Analyse à faire pour chaque PROJET sur les avancées et les perspectives:

PROJET n°:		
Matrice AFOM	Éléments positifs	Éléments négatifs
Interne à l'établissement	Atouts: Ce qui en interne vous apporte un avantage: compétences, ressources...que vous utilisez de manière optimale	Faiblesses: Ce qui en interne est un manque, qui vous freine et où vous pourriez vous améliorer
Externe à l'établissement	Opportunités: Le territoire environnant peut offrir des opportunités de projet, de marchés, des ressources ...dont vous pouvez bénéficier	Menaces: Des facteurs externes qui peuvent présenter un risque important, obstacles, événements qui vous rendent plus vulnérables

Donner une priorité à vos actions (1 à 1000) pour vous permettre de structurer les axes de développement de votre PLEPA:

Matrice Eisenhower	Faible Urgence	Risque réel à ne pas faire immédiatement	Forte Urgence
Importance Haute	Priorité 100: A planifier et s'y tenir		Priorité 1000: A faire en priorité
Contribue fortement à la finalité de la mission			
Importance Faible	Priorité 1: Laissez mourir		Priorité 10: Requalifier, restructurer et ne pas se laisser envahir

ANNEXE D – Liste (non exhaustive) de partenaires de nos actions



ANNEXE D – Liste (non exhaustive) de partenaires de nos actions

